

Le projet d'établissement du lycée de l'Essouriau s'inscrit dans un important travail de réflexion des membres de la communauté éducative. Il reflète une volonté tant institutionnelle que locale pour donner des perspectives dans les années avenir, et plus précisément à l'horizon 2030.

La réflexion s'appuie utilement sur les précédents projets d'établissement de 2014 à 2017 ainsi que celui de 2018 à 2021. Par la suite, en janvier 2024 a eu lieu un travail de prospective avec les équipes enseignantes autour de 4 ateliers thématiques. Durant l'année 2024-2025, le lycée de l'Essouriau a pu bénéficier du dispositif national de l'évaluation externe. Dans un premier temps, des groupes de travail ont été constitués sur les axes prévus au référentiel national. Ensuite, les évaluateurs externes se sont entretenus durant 2 jours en février 2025 avec la plupart des acteurs du lycée. Ils ont remis leurs conclusions dans un rapport en mars 2025. Une lecture en conseil pédagogique a aussi eu lieu en mai 2025 ainsi qu'une discussion au conseil d'administration de juillet 2025.

Le lycée de l'Essouriau et son environnement

La situation géographique du lycée de l'Essouriau est déterminante pour comprendre les spécificités de l'établissement. Le site du lycée est celui d'un front de périurbanisation de plateau. Au Nord, le lycée est bordé par la ville nouvelle des Ulis. A l'Ouest, il est bordé par le quartier pavillonnaire dit des « Hauts de Bure ». A l'Est, il jouxte le centre commercial les Ulis2 et plus loin la zone d'activité de Courtaboeuf. Au Sud, se trouvent des champs ouverts dédiés aux grandes cultures (maïs, colza, blé) mais dont le lycée est séparé par une voie rapide la D35, elle-même diverticule des très gros axes franciliens que sont la N118 et la A10.

Comme les nombreux plateaux urbanisés d'île de France, la desserte routière est de grande qualité mais la voie ferroviaire totalement absente. Les gares de RER B sont situées dans le fond de la vallée de Chevreuse (appelée aussi l'Yvette) à 45 minutes à pied, le temps en

bus dépend des fréquences de rotation. Les problèmes de desserte en bus du lycée sont récurrents.

Le lycée a été créé il y a 50 ans et il a accompagné le développement de l'urbanisation du plateau, en relation avec l'essor de la vallée de Chevreuse, du plateau de Saclay, et plus généralement la spécialisation du Sud de l'île de France dans la haute technologie et. Sa carte de formation s'est largement étoffée et le lycée est devenu le couteau suisse de l'Education Nationale et dispense comprend les enseignements suivants :

- BTS électrotech BTS maintenance
- CPGE PCSI-PSI
- BAC GENERAL (7 spécialités classiques + cinéma, arts plastiques, nsi, si, espagnol)
- OPTIONS : LVB arabe et portugais, cinéma, théâtre, eps, arts plastiques, civ, latin, section européenne SES-ANGLAIS
- BAC TECHNOLOGIQUE STI2D et STMG
- BACS PROFESSIONNELS gestion (agora), maintenance (mspc) électrotechnique (melec), cybersécurité (ciel)
- CAP restauration, CAP électricité, CAP CIP
- UPE2A pour les élèves non francophones

Conséquence de cette richesse de formations, le lycée dispose d'une dotation importante avec un H/E de 1.4 (contre 1.26 France entière).

Au total, près de 1500 élèves sont scolarisés au lycée.

En termes d'effectifs enseignants, il y a 135 enseignants soit 125 ETP. 30% sont des agrégés (pour un comparatif de 25% dans l'académie, 22% pour l'Essonne, 19% France entière).

Analyse des résultats et des parcours des élèves

La réussite aux examens ainsi que le devenir des élèves une fois qu'ils ont suivis une formation sont les deux domaines qui permettent à la fois d'analyser la performance d'un lycée ainsi que les marges de progrès. Il existe de très nombreux indicateurs statistiques dont tous n'ont pas la même pertinence du fait des modalités, très variées, de leur production. Le travail d'analyse menée lors de l'évaluation du lycée en 2024-2025 a permis de relever un certain nombre de valeurs statistiques classiques qui donnent une image fiable de la situation du lycée de l'Essouriau.

En ce qui concerne les résultats des élèves au sortir de leur formation, la référence sont bien sûr les IVAL, indicateurs de valeur ajoutée, produits par le Ministère de l'Education Nationale. Pour la partie orientation, il n'y a pas d'équivalent, même si le taux d'accès 2GT/Première Générale est un indicateur très suivi par l'Institution. Un tableau de synthèse sera produit pour la poursuite d'études supérieures. Enfin, les différentes évaluations de seconde fournissent également certains enseignements.

REUSSITE AU BAC GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

Taux de réussite au baccalauréat en %									
	Établissement			Département			Académie		
	GT	G	T	GT	G	T	GT	G	T
2022	89.	88.	91.	94.5	96.2	90.7	94.5	96	90.5
	4	5	3						
2023	93.	93.	91.	93.5	95.8	87	93.7	95.7	87.2
	1	8	7						
2024	95	98	92	NC	NC	N	NC	95,8	87,8
2025		96	96	NC	NC	NC	NC	NC	NC

Le taux de réussite au bac est en hausse continue tant pour la voie générale que pour la voie technologique. En 2024, il est supérieur au taux académique pour la voie générale et pour la voie technologique. Le lycée accompagne très bien ses élèves qui partent avec un niveau inférieur à leurs camarades de l'académie.

L'année 2025 montre une hausse sensible des résultats en STI2D. De même, le taux de mentions a fortement augmenté dans le général en passant de 50% à 62%. Il est vraisemblable qu'il dégage de la plus-value sur cet item, alors qu'elle a été longtemps négative.

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (BTS, CPGE)

Les classes préparatoires aux écoles d'ingénieurs (PCSI, PSI) du lycée de l'Essouriau sont de création récente. Elles sont néanmoins dans une dynamique positive : plus d'attractivité et plus de sélectivité. Elles se classent désormais vers le 50^{ème} rang national pour la réussite aux concours.

Dans les BTS, les résultats sont autour de 75%, proche de la moyenne académique. La question du recrutement est également posée, notamment en relation avec l'excellence de la formation et ses débouchés professionnels importants.

ANALYSE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

Les taux attendus de réussite au bac, de mention et de taux d'accès sont en dessous des taux constatés, sur plusieurs années. Néanmoins, l'année 2024 a montré une forte progression en termes de valeur ajoutée. Il faudra vérifier si l'année 2025 confirme cette tendance.

L'analyse des indicateurs sur le professionnel a surtout mis en évidence les difficultés scolaires des élèves arrivant en seconde professionnelle dans les filières de production, voir tableau ci-dessous. Les élèves qui arrivent au lycée de l'Essouriau en section professionnelle sont majoritairement en situation précaire et avec des difficultés scolaires. L'accompagnement et le suivi de ces élèves seront particulièrement important afin de les aider à prendre confiance en leurs capacités. Leur apporter un cadre sécurisant afin qu'ils puissent trouver au lycée des conditions d'apprentissage qu'ils n'ont certainement pas chez eux.

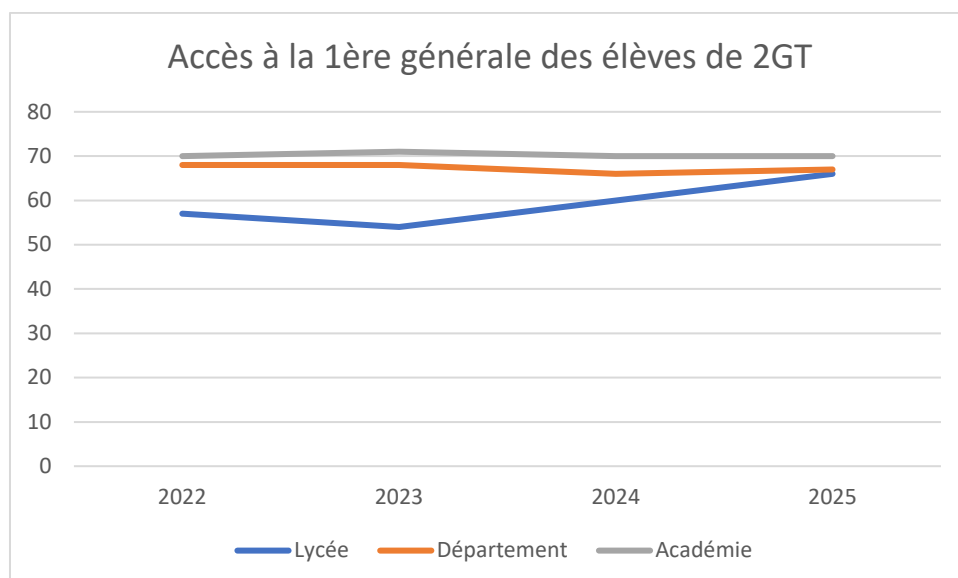
En ce qui concerne le CAP, les taux sont en ligne avec l'académie.

% d'élèves par niveau scolaire (note moyenne écrit du DNB) – 2ndePRO												
Note	Établissement				Département				Académie			
	<5	5<N <7	7<N <9	>9	<5	5<N <7	7<N <9	>9	<5	5<N <7	7<N <9	>9
2021	46.3	35	12.5	6.3	39	31.1	19.4	10.4	41	31.2	17.5	10.2
2022	41.3	35.9	16.3	6.5	34.9	34.4	20.3	10.4	34.8	34.5	19.8	10.8
2023	49.5	28.3	18.2	4	35.8	31.8	21.2	11.2	36.4	31.8	20.6	11.2
2024	36	36	12	16	36	29	21	14	37	30	20	13

Source : Archipel

ORIENTATION POST SECONDE GT (source : Archipel)

Vers la première générale en % des élèves de 2GT			
Décisions d'orientation			
	Lycée	Département	Académie
2022	57	68	70
2023	54	68	71
2024	60	66	70
2025	66	67	70



Les vœux des familles vers la 1^{ère} générale sont en hausse continue depuis les trois dernières années ce qui signe une certaine volonté des élèves et des familles de se diriger vers la perspective d'études supérieures longues. Le lycée approche le taux d'accès à la voie générale du département et de l'académie.

Les décisions d'orientation en voie technologique sont en baisse corrélativement à la hausse des décisions en première générale. Il y a un frein à la mobilité car les familles privilégient les spécialités dispensées au lycée (STI2D et STMG).

	Vœux des familles				Décisions d'orientation			
	STI2	STM	ST	ST2S	STI2	STM	ST	ST2S
	D	G	L		D	G	L	
Juin 2024	8.3	16.2	0.6	3.6	11.1	18	0.6	3.2
Juin 2023	8.2	21.4	1.7	4	11	22	0.8	2.4

ORIENTATION - DIFFERENCES FILLES-GARCONS

Dans la filière générale, les filles sont majoritaires mais minoritaires dans les spécialités scientifiques. Ainsi, elles représentent 56% des élèves de 2GT et 59% de premières générales. Pour autant, en terminale, elles ne sont que 38% dans la spécialité maths, 31% en physique et 50% en SVT, 27% en NSI. (Les filles abandonnent beaucoup leur spécialité scientifique en fin de première). En CPGE, elles sont entre 16 et 22%.

Dans la filière technologique et professionnelle, certaines formations sont presque exclusivement masculines : 98% de garçons dans les terminales électricité, électronique et mécanique ; 90% en terminale STID ; 100% en BTS.

ORIENTATION POST BAC (données issues de PARCOURSUP)

Les données sont issues de PARCOURSUP et de la base ARCHIPEL. Elles manquent cruellement de comparatifs avec le département, l'académie et les lycées sociologiquement comparables.

Elles mettent néanmoins plusieurs éléments en valeur. La filière est déterminante dans l'accès aux types d'études supérieures. Un baccalauréat général conduit ainsi massivement à l'université (BUT compris), mais aussi aux CPGE et très peu au BTS.

En filière technologique, BUT et STS sont les débouchés majoritaires. Pour la voie professionnelle, la poursuite est quasi-exclusivement en formation de STS. Enfin, on constate, l'absence de poursuite d'études est faible pour les bacheliers généraux, plus importants pour les bacheliers technologiques et importants pour les bacheliers professionnels.

	2022	2023	2024
% de poursuite des bacheliers G dans le supérieur			
CPGE	10,9	8	10,4
IUT	7,5	5,8	13
STS	6	9,3	8,3
Autres formations	16,9	15,9	13,5
Université hors IUT	48,3	50,4	44,3
Non retrouvés	10,4	10,6	10,4
% de poursuite des bacheliers T dans le supérieur			
CPGE	3,2	1	1
IUT	25,3	33	31,4
STS	31,6	29	38,1
Autres formations	3,2	3	2,9
Université hors IUT	7,4	6	5,7
Non retrouvés	29,5	28	21
% de poursuite des bacheliers P dans le supérieur			
CPGE	0	0	0
IUT	0	0	0
STS	56,1	67,4	61,9
Autres formations	1,8	0	0
Université hors IUT	1,8	2,3	0
Non retrouvés	40,4	30,2	38,1

Axes de travail pour le lycée de l'Essouriau

L'évaluation externe à laquelle s'est confrontée le l'établissement au cours de l'année 2024-2025 avait mis en perspective plusieurs éléments.

Le rapport insistait notamment sur 6 orientations stratégiques : la préparation aux examens, l'orientation, la formation des enseignants, le climat scolaire, la lutte contre le décrochage scolaire, la communication interne.

Ces points recourent en partie ceux que l'on recensait dans le projet d'établissement de 2018 à 2021 à savoir : faire réussir les élèves dans les études supérieures, faciliter le vivre ensemble, améliorer l'image du lycée, encourager l'ouverture du lycée.

Le projet d'établissement portait sur les domaines suivants : favoriser la réussite scolaire et éducative, favoriser l'épanouissement de l'élève, ouvrir sur le monde, renforcer le partenariat avec les parents.

On le voit il y a une forme de continuité dans les approches. L'axe climat scolaire est incontournable quelque, soit les approches. De même l'orientation revient régulièrement. Enfin, la réussite scolaire est aussi mentionnée systématiquement. Ces 3 éléments peuvent ainsi constituer nos 3 axes.

Le projet d'établissement visera donc à proposer des actions sur 3 priorités : consolider un climat scolaire serein, favoriser la réussite de tous les élèves, construire collectivement le projet d'orientation des élèves.

1. Consolider un climat scolaire serein

La communauté éducative du lycée de l'Essouriau dispose d'un fort sentiment d'appartenance qui lui donne une solide résilience. Cela ne signifie pas que la communauté ne soit pas confrontée à des crises ou des incidents, mais qu'elle trouve en elle-même les ressources pour les affronter. Le rôle du projet d'établissement est donc de contribuer à renforcer la solidité du collectif et la sérénité du travail des élèves et des professeurs. A cette fin, les actions ci-dessous peuvent être entreprises.

Réviser le règlement intérieur du lycée	L'équipe sera donnée collectivement comme objectif de refondre le règlement intérieur. Objectif : année 2026 Formaliser le projet de vie scolaire
Mobiliser les instances sur les thématiques de gestion de classe et de climat scolaire	Réunir le conseil pédagogique : il paraît pertinent d'avoir une réflexion au moins une fois par an sur les problèmes de gestion de classe, ces problèmes pouvant évoluer avec le temps. Tenir des commissions éducatives régulières Tenir des réunions d'équipe sur les classes difficiles Travailler avec les partenaires (municipalité, police nationale, justice, éducation spécialisée) Utiliser la boucle TCHAP à cet effet
Favoriser les projets fédérateurs à échelle du lycée	JOURNEES D'INTEGRATION (2ndes) EURO ESSOURIAU TELETHON RENCONTRES DES ANCIENS ELEVES

	<p>POMPIERS JUNIORS</p> <p>SECURITE ROUTIERE</p> <p>HANDISPORT</p> <p>PROGRAMME PAM</p>
Favoriser les projets disciplinaires fédérateurs	<p>PARTICIPATION SEMAINE DES ARTS</p> <p>PRESENTATION DES TRAVAUX ARTISTIQUES DES ELEVES (DANSE, THEATRE, CINEMA)</p> <p>CONCOURS EN SES (INSEE)</p> <p>CONCOURS EN PHYSIQUE (OLYMPIADES)</p> <p>SIMULATION MUN</p>
Favoriser les sorties scolaires et voyages	<p>Les sorties et voyages permettent aux élèves d’avoir un apport intellectuel en termes d’apprentissage. Mais ils permettent aussi de fédérer les élèves et d’apprendre à vivre en collectivité. En conséquence, à proportion de ses moyens humains et financiers, le lycée favorise et encourage les sorties et voyages scolaires.</p> <p>Un accent est mis sur les structures de proximité (cinéma Jacques Prévert, espace Boris Vian)</p>
Favoriser les projets de la MDL et du CVL	<p>Chaque année, les élèves élus au CVL et/ou adhérents de la MDL proposent des activités à leur camarades. Le rôle du lycée est de les aider à structurer et finaliser leurs actions (ex : bal, loterie, vente de boissons chaudes, vente de roses etc...)</p> <p>Mettre en place les éco-délégués</p>
Favoriser la communication interne	<p>« ça coule de source »</p> <p>Communication régulière par mails et SMS</p>
Favoriser la communication externe	<p>Journée Portes ouvertes</p> <p>Diffusion d’information sur le site du lycée</p> <p>Présence sur les réseaux sociaux</p> <p>Renforcement des outils (plaquettes, objets publicitaires)</p> <p>Présence sur les forums et dans les établissements</p>
Lutter contre le harcèlement scolaire	<p>Obtenir le label PHARE</p> <p>Viser le niveau 2 ou 3 du label PHARE (2026-2027)</p>

Lutter contre le décrochage scolaire	Faire des commissions absentéismes Recenser les cas d'absentéisme dans ADESCO Utiliser les instances partenariales (FOQUALE, MLDS, GPDS, MISSION LOCALE, cité éducative)
Santé mentale	Travailler en équipe pluridisciplinaire Mobiliser la psychologue EN Mobiliser le partenaire APASO Former les personnels
Favoriser la formation des membres de la communauté éducative	Formation des enseignants quelle que soit la nature de la formation FIL (formations à initiative locale) formation partenariale, formation au plan académique de formation Former les élèves notamment les délégués Former les parents notamment sur le harcèlement
Favoriser l'égalité filles/garçons	Partager avec les personnels de l'établissement des indicateurs sexués par classe/groupe et par enseignements. Organiser une action pour le 8 mars, journée internationale pour les droits des femmes

2. Favoriser la réussite de tous les élèves

Préparation aux examens	Dans la mesure des possibilités matérielles du lycée, des preuves d'entraînement dites « blanches » sont prévues. Principalement, ces épreuves sont : Baccalauréat français écrit et oral (classes de premières GT) EA mathématiques (classes de premières GT) Epreuves de spécialité (classes de terminales GT) Epreuves du baccalauréat professionnel (lettres, histoire, pse, eco-droit ou éco-gestion, spécialité) Grand Oral (classes de terminales GT) Epreuves de BTS Epreuves des concours des écoles d'ingénieur (CPGE)
-------------------------	--

Séances de remédiation prévues aux emplois du temps	<p>Ces temps prévus à l'emploi du temps sont obligatoires et financés sur la DGH :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heures d'accompagnement personnalisé du professeur principal (dévolus à la méthodologie mais aussi à l'orientation) - Heures dédiées en mathématique et en français - Heures dédiées aux sciences cognitives - Relier ces temps avec les tests de positionnement et la liaison collège/lycée
Favoriser les temps de travail des élèves hors emploi du temps	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir les temps d'études encadrées - Faire la promotion des dispositifs municipaux (CLASH, PRE, cité éducative) - Faciliter l'accès au CDI et à la salle de travail - Créer une salle de travail pour les terminales - Permettre le travail dans les 1/3 lieux (tables, chaises)
Formation des enseignants	<p>Les sciences cognitives sont un élément important de la culture professionnelle des professeurs du lycée de l'Essouriau. Cette culture mérite d'être transmise aux nouveaux enseignants.</p> <p>Plus généralement, un travail de formation est amené sur les facteurs de réussite des élèves.</p>
Stage en entreprise de la voie professionnelle	<p>L'immersion en entreprise est constitutive de la formation en filière professionnelle, les périodes de formation en milieu professionnelle sont obligatoires pour obtenir le baccalauréat.</p> <p>A cette fin, différentes actions sont déployées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de préparation aux PFMP - Aide à la recherche de stage - Constitution et mise à disposition du réseau d'entreprises du lycée - Renforcement des relations école-entreprise - Visites en entreprise - Présentations d'entreprise en classe - Forum recherche de stages et emplois

	- Mobilisation du CLEE (comité local école entreprise)
Suivi des classes de secondes professionnelles	Une part importante des élèves ont des fragilités scolaires. Cela nécessite une réflexion spécifique sur l'année de seconde avec des actions et un bilan annuel.
Promotion des formations du lycée de l'Essouriau	La réussite passe aussi par le recrutement des élèves de manière à ce qu'ils aient choisi leur formation et non qu'ils la subissent. Un effort particulier sera déployé pour les formations industrielles (bac et bts), scientifique (CPGE), spécialités rares du lycée.
Favoriser l'égalité filles/garçons	Etendre et pérenniser la cordée « à nous la réussite » en prenant en compte la participation des filles. Développer une réflexion au sujet de l'orientation des filles et leur permettre d'ouvrir leurs perspectives en intensifiant les rencontres inspirantes.

3. Construire collectivement le projet de l'élève

Education à l'orientation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge par les professeurs principaux - Institution d'heures d'accompagnement personnalisé, prises en charge par le professeur principal - Cordées de la réussite
Actions d'information collective	<ul style="list-style-type: none"> - FORUM DES SPECIALITES - RENCONTRE DES ANCIENS ELEVES - Liaisons avec l'enseignement supérieur
Encouragement à fréquenter salons et portes ouvertes	Promotion des salons de l'orientation de Bures sur Yvette (PEEP) et de Massy (agglomération Paris-Saclay) Mise à jour padlet informations forums et JPO
Temps d'information dédiés aux parents	- Présentation des enjeux liés à l'orientation en fin de 2 nd e GT

	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des enjeux liés au choix de la spécialité abandonnée - Présentation du fonctionnement de PARCOURSUP - Favoriser l'implication des associations de parents d'élèves
Veiller à la cohérence des pratiques d'éducation à l'orientation	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les temps d'échange entre professeurs principaux - Favoriser les ressources partagées - Favoriser les formations sur les thèmes de l'orientation
Mise en œuvre des demandes institutionnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Atteindre les objectifs d'orientation en classe de seconde GT - Mise en place du Parcours Avenir
Création d'outils de pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - Devenir des élèves via PARCOURSUP - Devenir des élèves post seconde
Travailler à des orientations alternatives pour les élèves décrocheurs	<ul style="list-style-type: none"> - Coordination avec la MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) - Coordination avec la Mission Locale et les structures de formation hors Education nationale
Favoriser l'égalité filles/garçons	<ul style="list-style-type: none"> - Généraliser les interventions « Jouer à débattre » de la MISS (Maison d'initiation et de sensibilisation aux sciences). - Généraliser les interventions « Ingénieur pour l'école » qui visent à rappeler les codes en entreprise sur le sujet. - Généraliser la participation à des concours type « Féminisons les métiers de l'aéronautique et du spatial »

Conclusion : perspectives et suivi du projet d'établissement

Le projet d'établissement a vocation à être discuté chaque année. Ainsi, un bilan de ce qui est mis en œuvre dans les actions ci-dessus sera fait une fois par an. Ce bilan portera sur ce qui est réalisé et comme ce qui ne l'est pas. Une discussion pourra avoir lieu sur la pertinence des actions et l'actualisation de celles-ci en fonction de l'évolution des problématiques du lycée comme des injonctions institutionnelles. Les indicateurs chiffrés seront présentés, notamment les taux de réussite aux examens, les taux d'orientation (post bac et post seconde GT). Dans la mesure où il semble logique de traiter ces questions à la publication des indicateurs, la période de juin à septembre (N+1), paraît la plus propice pour un bilan de l'année N. En conséquence, le premier bilan devrait avoir lieu dès la fin de l'année scolaire 2026.