

# Histoire & Géographie au lycée



Une discipline de tronc commun suivie de la  
Seconde à la Terminale

# Pourquoi l'histoire et la géographie ?

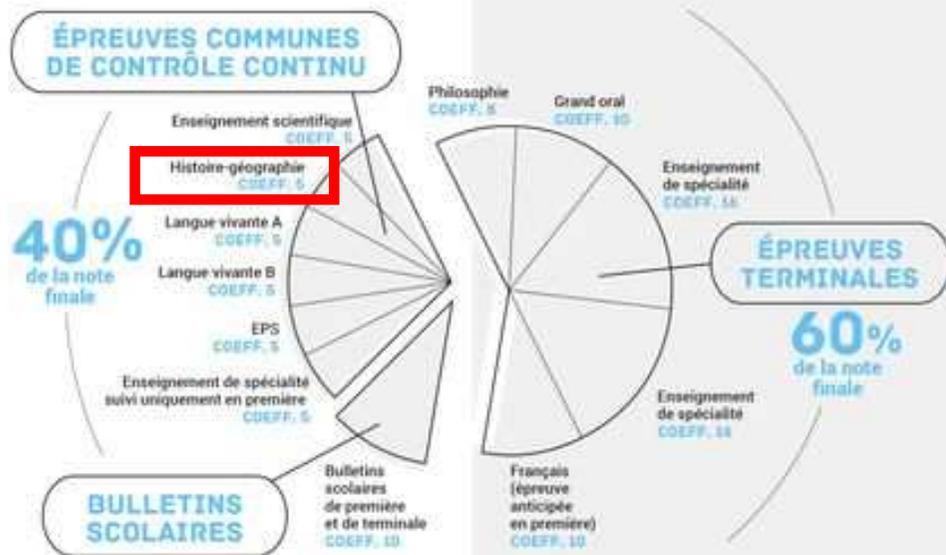
- *Comprendre l'évolution politique et économique du monde*
- *Comprendre l'évolution des sociétés et des cultures*
- *Montrer aux élèves comment les événements et les choix des acteurs passés et présents influent sur le monde d'aujourd'hui*



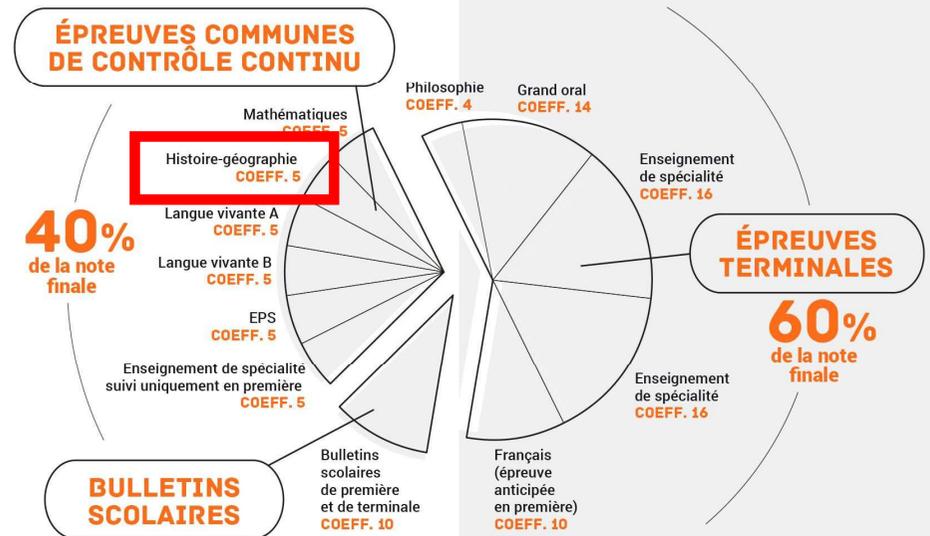
Classe	<b>Seconde G&amp;T</b>	<b>Première et Terminale Générale</b>	<b>Première et Terminale Technologique</b>
Heures hebdomadaires d'HG	<i>3 h</i>	<i>3 h</i>	<i>1 h 30</i>
Heures d'EMC (profs d'HG ou de SES)	<i>0,5 heure (1h quinzaine en demi-groupe)</i>	<i>0,5 heure (1h quinzaine en demi-groupe)</i>	<i>0,5 heure (1h quinzaine en demi-groupe)</i>

# Une discipline évaluée pour le BAC de la Première à la Terminale

## LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL



## LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE





- Les bulletins scolaires de première et terminale comptent pour 10 % de la note finale du BAC, les notes d'histoire-géographie en font partie.
- L'histoire-géographie est également évaluée lors de 3 épreuves communes (EC) de 2 heures → mois de janvier et avril de Première, et mois de mai de Terminale.

# L'évaluation de l'histoire-géographie au lycée - OBJECTIFS

---

- Dans la continuité des méthodes travaillées au collège, les **évaluations communes ont pour objectif d'évaluer l'aptitude de l'élève à :**
  - mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
  - rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
  - exploiter, organiser et confronter des informations ;
  - analyser un document de source et de nature diverses ;
  - comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.



# L'évaluation de l'histoire-géographie au lycée - **EXERCICES**

En **FILIERE GENERALE**, 3 principaux types d'exercice.

- La réponse à une « Question Problématisée » en histoire et en géographie.
- L'analyse d'un ou deux document(s) en histoire et en géographie.
- La transposition d'un texte en croquis uniquement en géographie.

En **FILIERE TECHNOLOGIQUE**, 2 exercices.

- Des « questions » qui évaluent la maîtrise des « questions obligatoires » du programme en histoire et en géographie.
- Une « analyse d'un ou deux document(s) » relatif(s) à des « sujets d'étude » d'un thème du programme d'histoire ou de géographie. L'analyse de document(s) est conduite en répondant à des questions.



## Bac Général et Technologique

## Histoire

## Géographie

### *Seconde*

Objectifs : conforter les acquis du collège et ouvrir sur le cycle terminal (1ère et Terminale). Enrichir les connaissances, consolider et développer la maîtrise des compétences et méthodes des deux disciplines.

Retour sur les « Grandes étapes de la formation du monde moderne ».  
Étudier sur le temps long les héritages du passé, de l'Antiquité et du Moyen-âge jusqu' au XVIIIe siècle.

« Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »  
→ Étudier la façon dont les sociétés et les territoires font face à ces défis actuels pour approfondir la notion de développement durable.

### *Première*

Objectifs de 1ère et Terminale : offrir l'accès à des thématiques plus ouvertes ; renforcer les capacités d'analyse et de réflexion des élèves.

« Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) »  
→ Étudier l'affirmation des nations en Europe aux dépens des empires et la transformation politique et sociale de la France entre la Révolution et la Grande Guerre.

« Les dynamiques d'un monde en recomposition »  
→ Étudier le poids croissant des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires, l'évolution des espaces de production et des espaces ruraux.

### *Terminale*

Objectifs de 1ère et Terminale : aider les élèves à réussir les études supérieures qu'ils auront choisies et à devenir des citoyens éclairés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique.

« Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours »  
→ Montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques.

« Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »  
→ Observer les conséquences de la mondialisation sur les territoires et analyser les rapports de force entre acteurs marqués par des coopérations et des tensions face aux défis contemporains.

# Le(s) Programme(s) d'Histoire- Géographie au lycée



# Ressources

---

- Source pour consulter les programmes d'histoire-géographie au lycée :

[Programmes et ressources en histoire-géographie - voie GT | éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)

- Source pour consulter les programmes d'EMC au lycée :

[Programmes et ressources en enseignement moral et civique - voie GT | éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)